

Christian Dumais

Christian Dumais a fait ses études doctorales à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) dans le programme de doctorat en éducation. Il a soutenu sa thèse le 4 juin dernier. Depuis, il est professeur de didactique du français à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il s'intéresse principalement à l'enseignement et à l'évaluation de l'oral et à la progression des apprentissages. Il est coauteur d'un ouvrage didactique intitulé *Enseigner l'oral, c'est possible! 18 ateliers formatifs clés en main*.

La recherche doctorale de Christian Dumais a permis d'élaborer les fondements nécessaires pour l'élaboration d'une progression des objets d'enseignement/apprentissage de l'oral. Cette recherche de type théorique avait comme méthodologie l'anasynthèse, un « processus général d'élaboration d'un modèle » (Legendre, 2005, p. 74) qui inclut entre autres l'analyse de contenu. À partir de l'anasynthèse, il a été possible de déterminer un type de progression à privilégier pour l'élaboration d'une progression des objets d'enseignement/apprentissage de l'oral, la progression de type spiralaire, et d'élaborer deux modèles : les bases d'une taxonomie de la langue orale et une typologie des objets d'enseignement/apprentissage de l'oral. Le premier modèle permet de faire état, selon les cycles de l'école québécoise, du développement des élèves de 6 à 17 ans en ce qui concerne les trois domaines du développement humain qui interviennent principalement dans le développement de la langue orale : les domaines cognitif, social et moral. En ce qui concerne le deuxième modèle, la typologie, il est réparti en 2 volets (structural et pragmatique) et selon 10 types. Il permet de classer 334 objets de l'oral, définis et exemplifiés, provenant d'une anasynthèse des programmes de formation canadiens en français langue première, de typologies de l'oral et d'écrits scientifiques. Il permet également de mieux comprendre les composantes de l'oral, ce qui devrait faciliter l'enseignement et l'évaluation de ce dernier. Les deux modèles ont été validés par des praticiens (cinq conseillers pédagogiques) et par deux experts de la didactique de l'oral à l'aide de la méthode Delphi (Maleki, 2009).



Daniel Aguilar

Daniel Ricardo Aguilar Jr is a fourth-year doctoral student at the University of Texas at Brownsville in Brownsville, Texas. He is currently working in the U.S. Air Force Guard as a mechanic on aircraft. Aguilar has three years teaching in the 3rd through 8th grade levels (U.S.) and has spent numerous years working at the university/college level. He is studying educational technologies and is hoping to finish his doctorate by Fall 2015. His research up to this point has centered on identity through tattoos. He's had the privilege of presenting at the American Association for the Advancement of Curriculum Studies (AAACS) and the Curriculum and Pedagogy (C & P) Conference. He is celebrating his first scholarly publication with 2013's *Tattoos of a Mexican-U.S. Border Region: Liberating Hidden Curriculum as Public Pedagogy in Liminal Spaces and Call for Praxis(ing)*. He currently resides in San Antonio, Texas with his wife, Reanna, and two daughters.