

Mot du coordonnateur du précongrès

La classe de français ouverte à la diversité

*Christian Dumais

Aujourd'hui, il faut penser l'école, et notamment la classe de français, de manière à ce qu'elle soit porteuse de richesse pour tous (Ducharme, 2008). Par sa mission, « l'École doit permettre à tous les jeunes qui la fréquentent d'acquérir un bagage de savoirs et de compétences propres à assurer leur avenir personnel, professionnel et social » (Cousineau, 2008, p. 5). C'est à partir de cette vision de l'école et de la classe de français qu'a eu lieu le 19 et le 20 novembre 2013 à Montréal le précongrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF) organisé par la section de Montréal-et-Ouest-du-Québec de l'AQPF. Ce précongrès à l'intention des conseillers et conseillères pédagogiques a réuni plus d'une centaine d'entre eux provenant de partout au Québec et même de la Colombie-Britannique. Sous le thème de « La classe de français ouverte à la diversité », huit communications ont été présentées aux conseillers pédagogiques selon trois axes. De plus, deux grands témoins, Karine Saulnier-Beaupré et Carolyne Labonté, ont relevé les faits marquants de chacune des communications et ont fait une synthèse du précongrès, ce qui fut grandement apprécié.

L'axe 1 du précongrès, « Les troubles d'apprentissage dans la classe de français », a permis à Line Laplante de faire le portrait de l'élève dyslexique en classe de français et de démystifier ce trouble d'apprentissage. Christine Régalbuto, Marie-Hélène Marcoux,

Nadia Devin et Isabelle Arial, quant à elles, ont présenté une démarche d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans. Un dossier thématique en lien avec cette communication est présent dans ce numéro spécial des *Cahiers de l'AQPF*. De plus, Jean Chouinard a décrit les différentes fonctions d'aides technologiques à l'écriture pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Dans l'axe 2 « La diversité linguistique et culturelle en classe de français », il a été question de modèles d'intégration des élèves allophones en région et à Montréal. Des exemples concrets ont été présentés par Zita De Koninck, Pascale Rousseau et Jean-Guy Normand. Par la suite, aux conseillers pédagogiques du primaire, Isabelle Montésinos-Gelet et Marie Dupin de Saint-André ont présenté une sélection d'œuvres qui mettaient en scène la diversité linguistique et culturelle. Pour les conseillers pédagogiques du secondaire, Geneviève Audet et Jacques Leroux ont fait état de faits saillants et d'expériences novatrices pour la réussite des jeunes Québécois issus de l'immigration.

Finalement, l'axe 3, « L'enseignement de français en milieu défavorisé », a permis aux conseillers pédagogiques d'en apprendre davantage sur la littératie et l'enseignement de l'orthographe. Lizanne Lafontaine et Éric Morissette ont entre autres présenté aux conseillers pédagogiques du primaire des

résultats de recherche en lien avec la littératie, des SAÉ expérimentées en classe du primaire et un outil de littératie destiné aux parents possédant des compétences limitées en littératie. De son côté, Priscilla Boyer a permis aux conseillers pédagogiques du secondaire de mieux comprendre l'enseignement de l'orthographe dans les milieux défavorisés.

Ce précongrès fut un grand succès selon les conseillers pédagogiques présents. Il a permis à tous de réfléchir, de discuter et d'échanger à propos de thématiques actuelles en enseignement du français. Nous tenons à remercier tous les participants, le comité organisateur et, surtout, tous les communicateurs qui ont accepté de participer à ce précongrès.

* Représentant universitaire de la section Montréal-et-Ouest-du-Québec

Références

Ducharme, D. (2008). *L'inclusion en classe ordinaire des élèves à besoins particuliers*. Montréal : Marcel Didier.

Cousineau, G. (2008). Préface. Dans D. Ducharme (Dir.). *L'inclusion en classe ordinaire des élèves à besoins particuliers* (p. 5-7). Montréal : Marcel Didier.

