

Tous

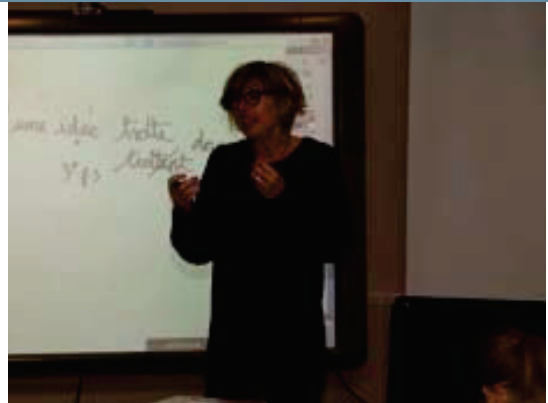
Comprendre le fonctionnement de la langue : stratégie pour discriminer sept classes de mots

Christian Dumais

**Véronique Léger, chargée de cours
l'université de Montréal**

Cet atelier a permis, tout d'abord, de faire un tour d'horizon des principales difficultés et problématiques de l'enseignement de la grammaire, ainsi que des difficultés en français écrit des élèves. Il a entre autres été question de l'enseignement des homophones et des fameux « trucs et astuces » qui ne permettent pas aux élèves de bien comprendre les classes de mots. Mme Léger a aussi parlé des faibles connaissances de base des élèves en ce qui concerne la langue, ce qui a pour conséquence de porter atteinte à leur capacité d'analyse pour bien comprendre le fonctionnement de la langue et ses fondements.

Par la suite, il a été question de l'importance de faire comprendre aux élèves les fondations de la grammaire, dont la phrase de base. Plusieurs éléments importants permettant d'enseigner la grammaire nouvelle par rapport à la grammaire traditionnelle ont été présentés, dont l'analyse syntaxique plutôt que sémantique. Mme Léger a insisté sur le fait que l'enseignement de la grammaire devrait être fait en fonction des régularités de la langue pour faciliter la compréhension des élèves. Rien n'empêche l'enseignant de prendre le temps de s'attarder aux irrégularités de la langue lorsqu'elles seront présentes dans diverses situations (lors de lectures par exemple), mais la priorité devrait être les régularités. L'animatrice a aussi insisté



sur l'importance de donner du sens aux apprentissages. Pour Mme Léger, « toute notion enseignée doit avoir un avenir ». Pour qu'un élève puisse être compétent en écriture et transférer ses connaissances de la grammaire dans ses productions écrites, il doit comprendre en quoi la grammaire peut lui être utile. De plus, il est important qu'il puisse pratiquer régulièrement puisque développer sa compétence en grammaire prend du temps. Analyser une phrase par jour en classe de français s'avère une solution efficace. Le modelage par l'enseignant est également une solution pour aider les élèves en grammaire.

Ensuite, une stratégie¹ pour reconnaître les classes de mots a été présentée. Un document d'accompagnement remis aux participants a permis à chacun d'eux, à l'aide de l'animatrice, de mettre en pratique cette stratégie. Les participants ont eu l'occasion d'analyser plusieurs phrases et de distinguer les différentes classes de mots. À plusieurs reprises, Mme Léger a rappelé la nécessité pour les élèves de pratiquer régulièrement et, surtout, d'écrire leur raisonnement et de justifier leurs accords.

En somme, cet atelier a permis de mieux comprendre le fonctionnement de la langue et a présenté une stratégie pour discriminer les classes de mots. Les participants ont pu quitter l'atelier en ayant avec eux des outils concrets pour enseigner le fonctionnement de la langue en classe de français.